

**Opinia nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem dla
potrzeb Zespołu Orzekającego
Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Krośnie
w sprawie wydania:**

- ☐ **orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ☐ **orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych**
- ☐ **orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania**

Imię i nazwisko ucznia:

Data i miejsce urodzenia:

Nazwa i adres szkoły, klasa.....

.....

1. Informacja o funkcjonowaniu ucznia, w tym o trudnościach oraz mocnych stronach i uzdolnieniach ucznia rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

a) uczenie się i stosowanie wiedzy

.....
.....
.....
.....

b) ogólne zadania i obowiązki

.....
.....
.....
.....

c) porozumiewanie się

.....
.....
.....
.....

d) motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna

.....
.....
.....
.....

e) dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

.....
.....

.....
.....
f) życie domowe

.....
.....
.....
g) wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej

.....
.....
.....
h) diagnoza logopedyczna (budowa i sprawność narządów artykulacyjnych, artykulacja głosek, rozumienie mowy, płynność mowy)

.....
.....
.....
.....
.....
2. Zakres i rodzaj trudności w realizacji programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego uczęszcza uczeń:

.....
.....
.....
.....
.....
3. Funkcjonowanie ucznia w szkole, ośrodku lub placówce, w tym: występujące w środowisku nauczania i wychowania bariery i ograniczenia utrudniające jego funkcjonowanie:

.....
.....
.....
.....
.....
W przypadku uczniów słabo słyszących i niesłyszących należy także uwzględnić ocenę zasobów i barier środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem:

a) wyposażenia w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:

b) dostępu do usług związanych z przygotowywaniem notatek, zapisywaniem symultanicznym lub tłumaczeniem na język migowy:

.....
.....

W przypadku uczniów słabowidzących i niewidzących należy uwzględnić ocenę zasobów i barier środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących w zakresie:

a) wyposażenia w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie uczniów z dysfunkcją wzroku:

.....
.....

b) możliwości zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych, w tym w formie audio, cyfrowej, brajlowskiej, a także zapewnienia wsparcia specjalistycznego:

.....
.....

4. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawców lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, ośrodku lub placówce:

.....
.....
.....
.....

5. Formy i zakres udzielonej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

.....
.....
.....
.....

6. Okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

.....
.....

7. Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

.....
.....
.....
.....
.....

8. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę jego funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- *W przypadku dziecka/ucznia objętego kształceniem specjalnym należy dołączyć wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia.*
- *W przypadku dziecka/ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno – wychowawczymi należy dołączyć okresową ocenę funkcjonowania dziecka/ucznia.*

.....

.....

.....

imiona i nazwiska osób udzielających informacji, podpisy

.....

pieczęć i podpis dyrektora szkoły//placówki