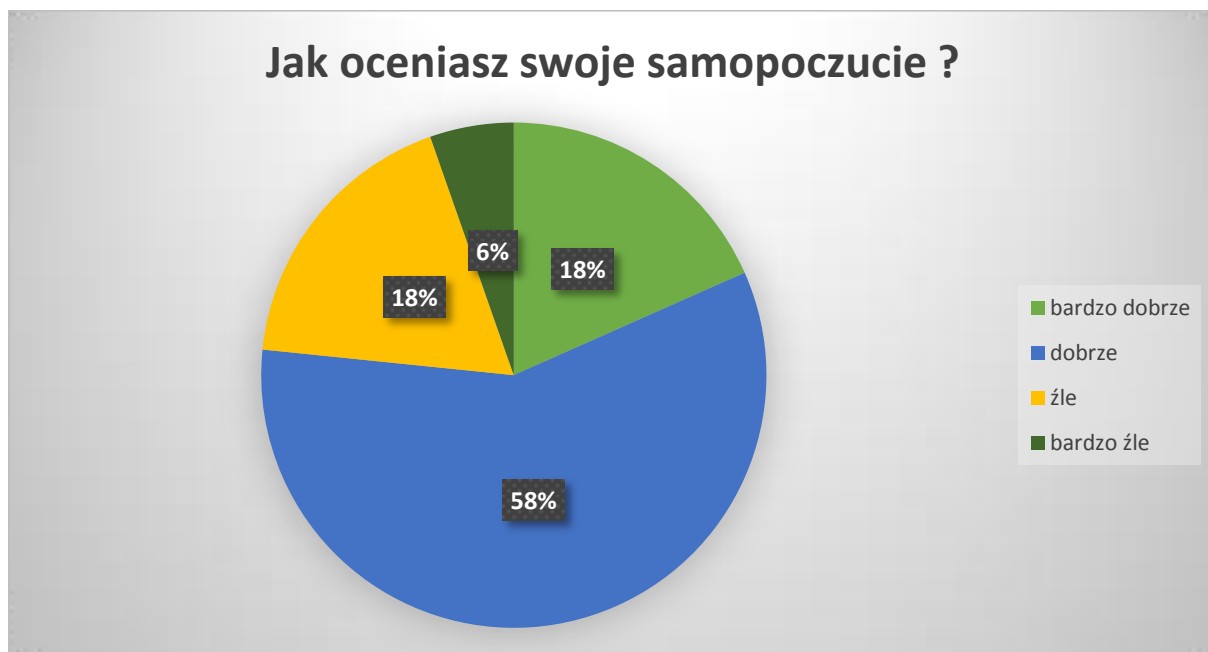
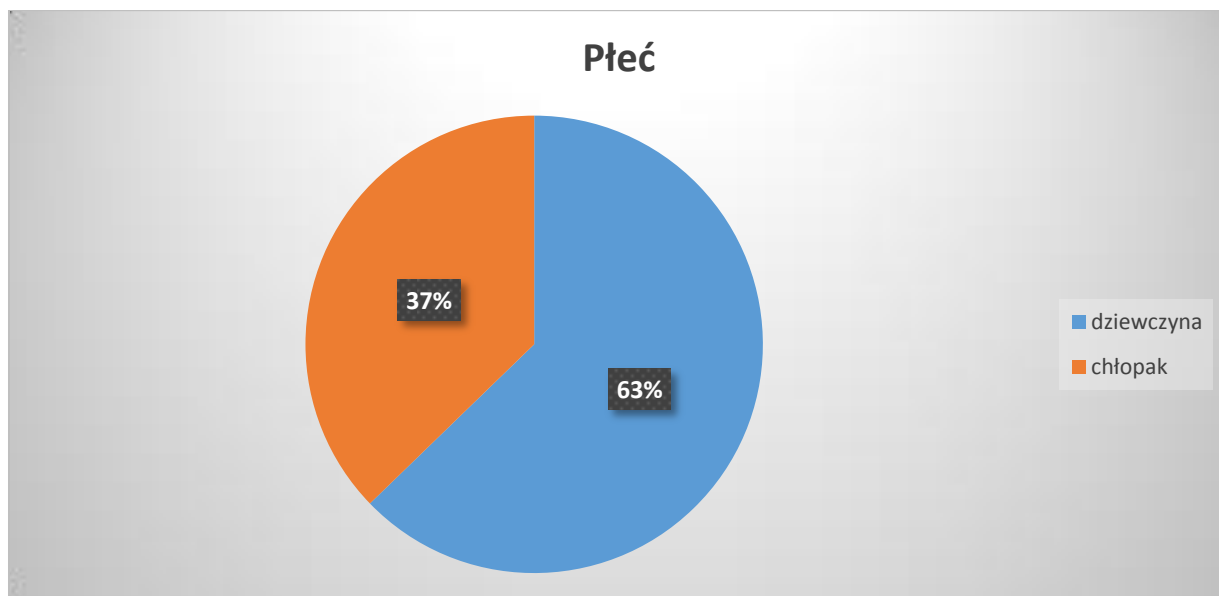


Stan psychiczny uczniów krośnieńskich szkół po powrocie do szkół – podsumowanie ankiety „Dobrostan i potrzeby”.

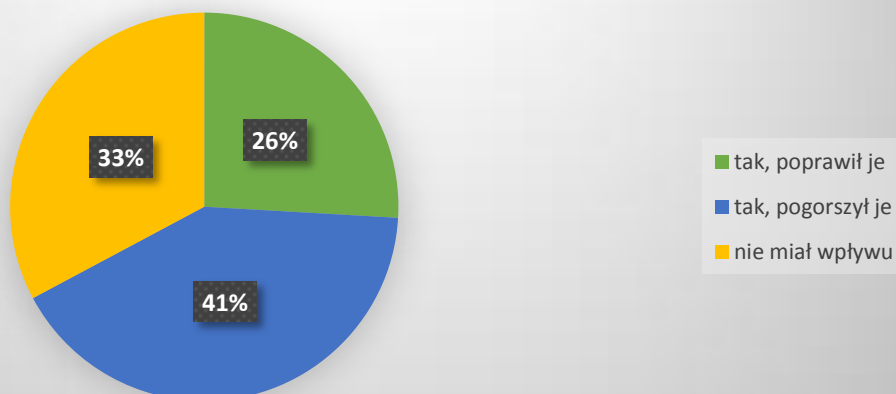
Szkoły ponadpodstawowe

W badaniu wzięło udział 1584 uczniów ze szkół ponadpodstawowych z terenu miasta Krosna. Wśród przebadanych uczniów większość stanowiły dziewczynki (63%). Chłopcy stanowili 37% badanej grupy.



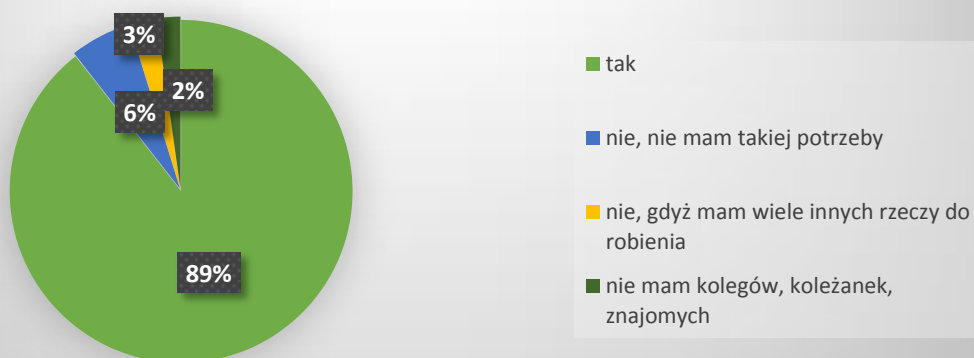
Swoje samopoczucie jako dobre oceniło 58% uczniów, kolejne 18% uznało, że czuje się bardzo dobrze. 18% uczniów zadeklarowało, że czuje się źle, a 6% badanej grupy swój stan oceniło jako bardzo zły.

Czy powrót do szkoły ma/miał wpływ na Twoje samopoczucie ?



Zdaniem 33% uczniów powrót do szkół nie wpłynął na zmianę ich samopoczucia. Pogorszenie swojego samopoczucia z powodu powrotu do szkół zadeklarowało 41% uczniów, a 26% badanych uczniów czuje się lepiej dzięki powrotowi do szkół.

Czy lubisz spotykać się z kolegami, koleżankami, znajomymi?



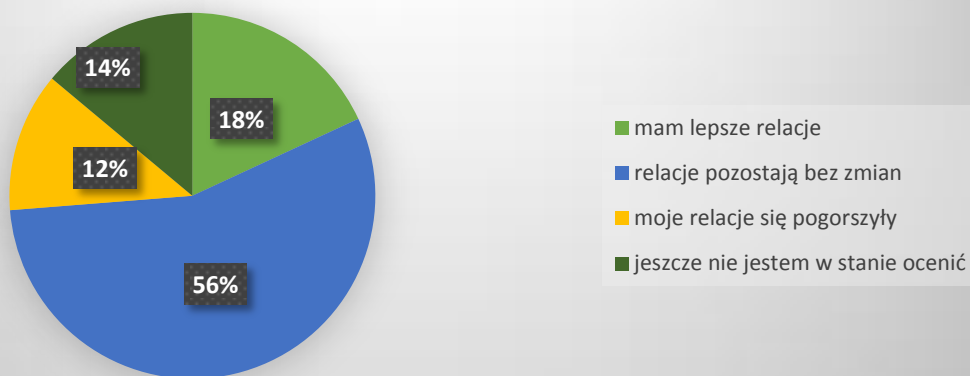
Zdecydowana większość uczniów (89%) stwierdziła, że lubi spotykać się z kolegami i koleżankami oraz znajomymi. 6% badanych uczniów nie czuje potrzeby spotykania się z kolegami i koleżankami, 3% uczniów deklaruje, że nie lubi się spotykać ze znajomymi ze względu na wiele innych zajęć, a 2% uczniów twierdzi, że nie ma znajomych, koleżanek i kolegów.

Czy w okresie nauki zdalnej miałeś/miałaś możliwość prowadzenia rozmów za pomocą urządzeń elektronicznych z koleżankami, kolegami z klasy?



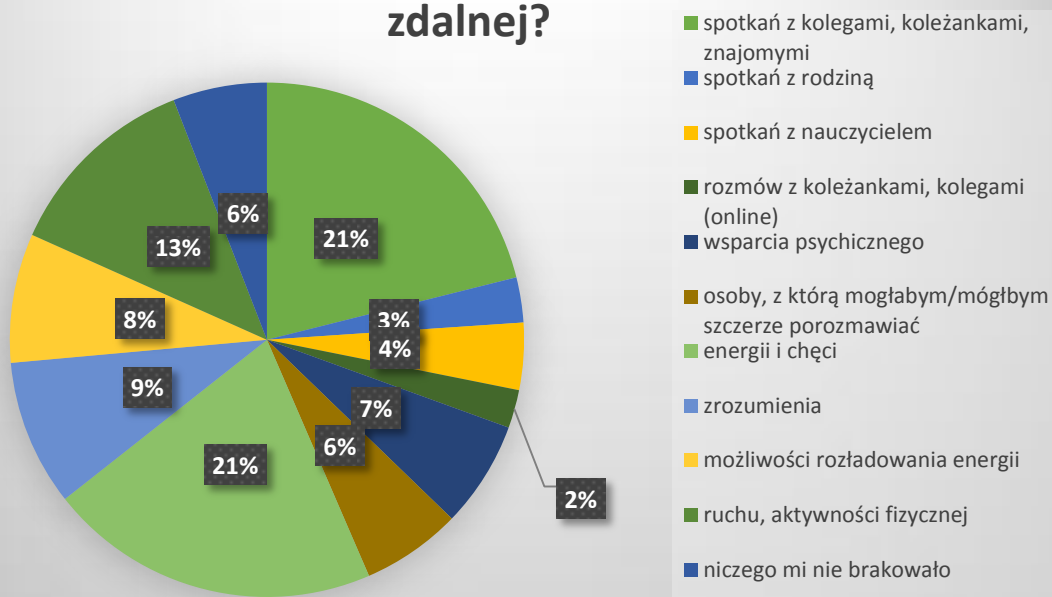
Zdecydowana większość uczniów (57%) twierdzi, że w czasie nauki zdalnej wielokrotnie miała możliwość prowadzenia rozmów z koleżankami i kolegami z klasy za pomocą urządzeń elektronicznych. 32% badanych uczniów miało taką możliwość kilka razy. 4% uczniów deklaruje, że tylko raz w czasie nauczania zdalnego miało możliwość prowadzenia rozmów z rówieśnikami za pomocą urządzeń elektronicznych, a 7% uczniów twierdzi, że nigdy nie miało możliwości rozmawiania z innymi za pomocą urządzeń elektronicznych.

Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami po okresie nauki zdalnej



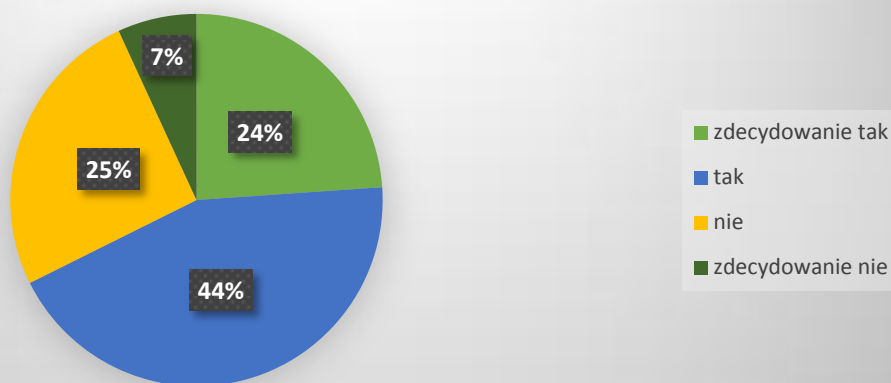
Większość przebadanych uczniów (56%) nie zauważyło zmiany w relacjach z rówieśnikami po okresie pandemii. 18% badanych uczniów zauważyła poprawę relacji z rówieśnikami po okresie nauki zdalnej. 12% uczniów deklaruje, że ich kontakty z rówieśnikami po czasie nauki zdalnej pogorszyły się, a 14% uczniów nie jest w stanie dokonać oceny.

Czego najbardziej brakowało Ci w trakcie nauki zdalnej?



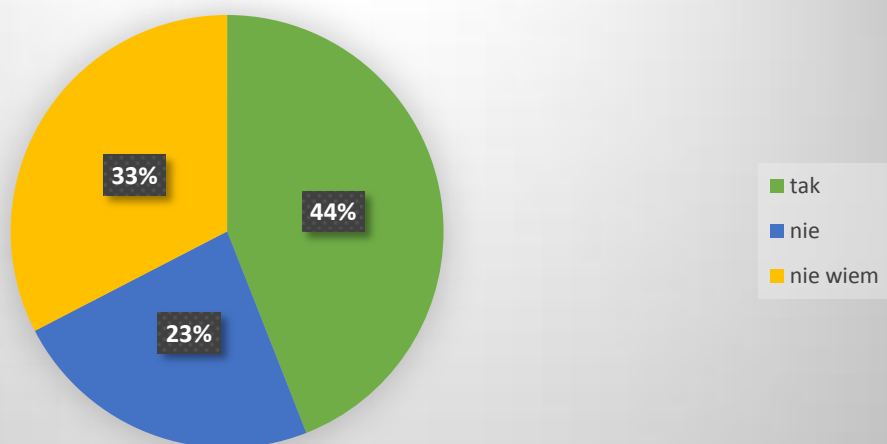
Badanym uczniom najbardziej w czasie nauki zdalnej brakowało: energii i chęci (21%), spotkań z kolegami, koleżankami i znajomymi (21%) oraz ruchu i aktywności fizycznej (13%). Uczniowie deklarują też, że w czasie nauki zdalnej odczuwali brak: zrozumienia (9%), możliwości rozładowania energii (8%), wsparcia psychicznego (7%), osoby, z którą mogliby szczerze porozmawiać (6%), spotkań z nauczycielem (4%), spotkań z rodziną (3%) oraz rozmów z koleżankami i kolegami online (2%). 6% uczniów deklaruje, że nie odczuwało braków w czasie nauczania zdalnego.

Czy wyżej wymienione braki miały wpływ na Twoje samopoczucie?



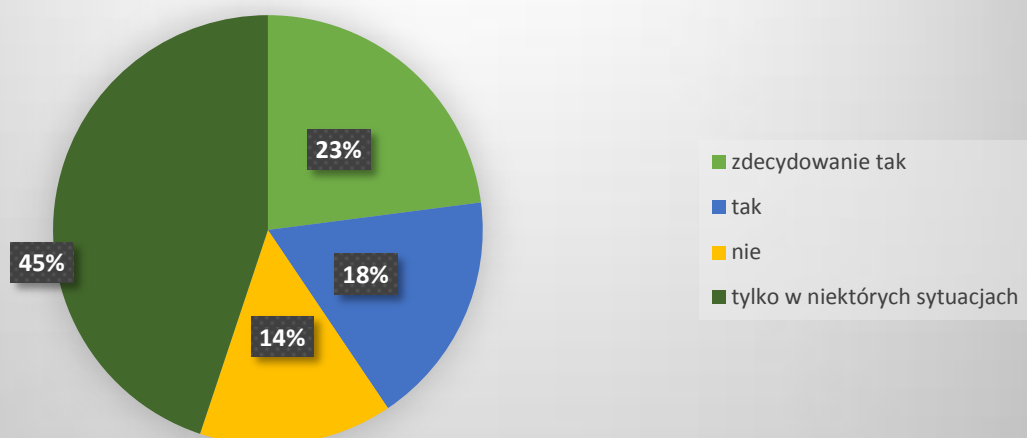
Przebadani uczniowie zauważają, że wyżej wymienione braki odbiły się na ich samopoczuciu (44%). Dla 24% uczniów ten wpływ był zdecydowany. 25 % nie zauważyło, żeby ograniczenia wynikające z pandemii odbiły się na ich samopoczuciu. 7% uczniów twierdzi, że zdecydowanie nie było takiego wpływu.

Czy uważasz, że jesteście zgraną klasą?



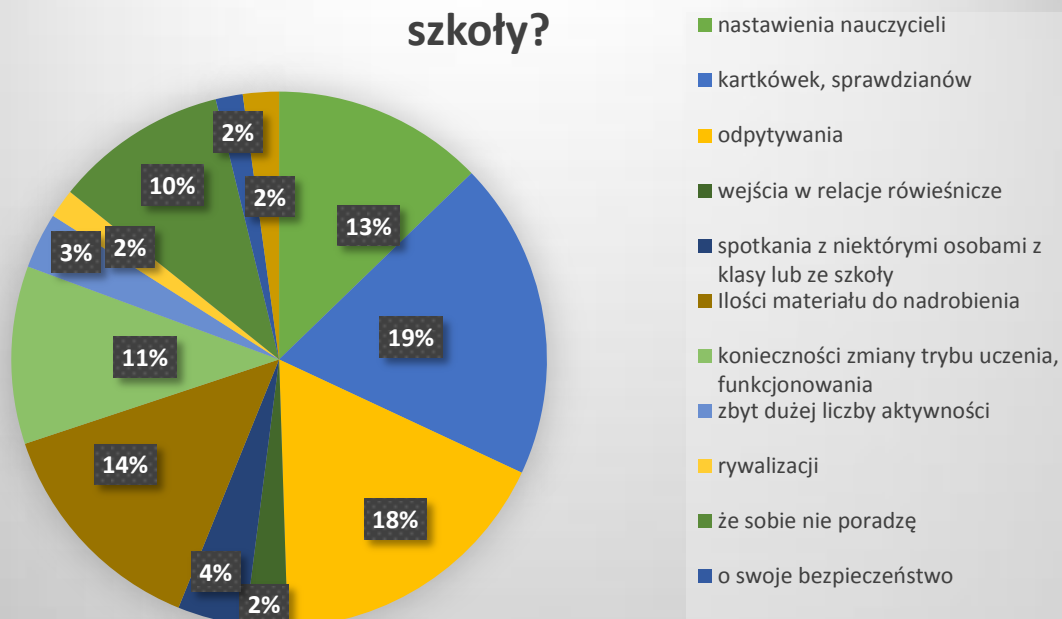
Większość badanych uczniów oceniło swoją klasę jako zgraną (44%). 23% uczniów miało odmienne zdanie. 33% uczniów nie jest w stanie tego określić.

Czy chodzenie do szkoły wywołuje u Ciebie stres?



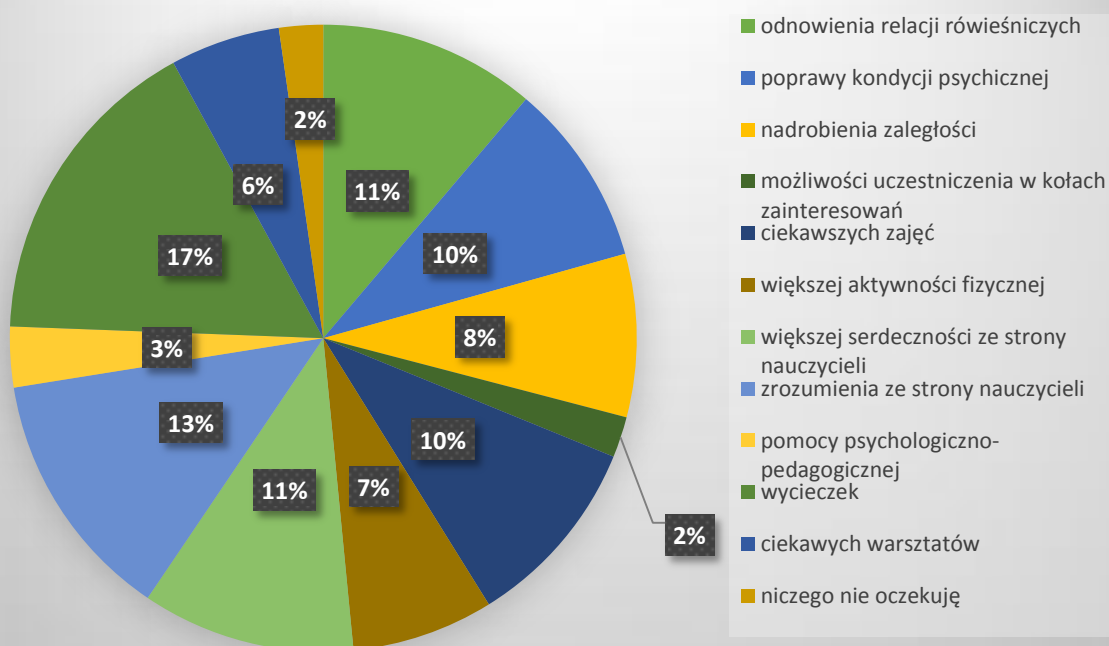
Stres związany z chodzeniem do szkoły odczuwa zdecydowana większość uczniów. Dla 45% badanych uczniów chodzenie do szkoły wiąże się ze stresem tylko w niektórych sytuacjach. Kolejne 23% deklaruje, że stres ten odczuwa w sposób zdecydowany, dla pozostałych 18% uczniów chodzenie do szkoły wiąże się z pewnym poziomem stresu. Tylko 14% uczniów nie odczuwa stresu z powodu chodzenia do szkoły.

Czego najbardziej obawiasz się po powrocie do szkoły?



Po powrocie do szkół uczniowie najbardziej obawiają się: kartkówek i sprawdzianów (19%), odpytywania (18%), dużej ilości materiału do nadrobienia (14%), nastawienia nauczycieli (13%) oraz konieczności zmiany trybu uczenia i funkcjonowania (11%). 10 % uczniów boi się tego, że sobie nie poradzą. Spotkania z niektórymi osobami z klasy lub ze szkoły obawia się 4% uczniów, a tego, że liczba aktywności będzie zbyt duża boi się 3% badanych. Poza tym uczniowie obawiają się, wejścia w relacje rówieśnicze (2%) oraz rywalizacji (2%). O swoje bezpieczeństwo obawia się 2% uczniów. Niczego nie obawia się zaledwie 2% uczniów.

Czego oczekujesz po powrocie do szkoły?



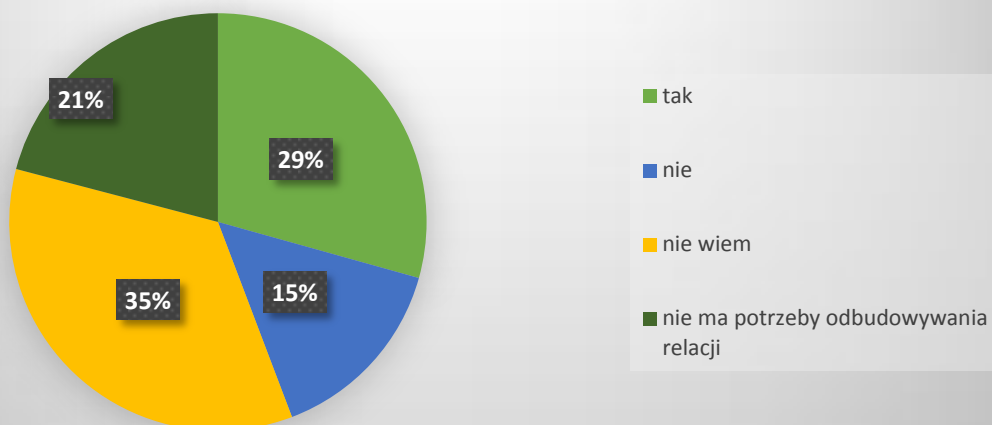
Największa część uczniów po powrocie do szkoły oczekuje wycieczek (17%), zrozumienia ze strony nauczycieli (13%), większej serdeczności ze strony nauczycieli (11%), odnowienia relacji rówieśniczych (11%) i poprawy kondycji psychicznej (10%). Na to, że zajęcia będą ciekawsze liczy 10% badanych uczniów. Poza tym uczniowie liczą na: nadrobienie zaległości (8%), większą aktywność fizyczną (7%). 6% uczniów chciałoby wziąć udział w ciekawych warsztatach, 2% uczniów chciałoby mieć możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań. Na pomoc psychologiczno-pedagogiczną liczy 3% uczniów, a 2% uczniów nie ma żadnych oczekiwań w związku z powrotem do szkoły.

Czy myślisz, że chciałbyś skorzystać z wizyty u psychologa lub pedagoga, by móc porozmawiać o ewentualnych problemach, obawach, o swojej kondycji psychicznej?



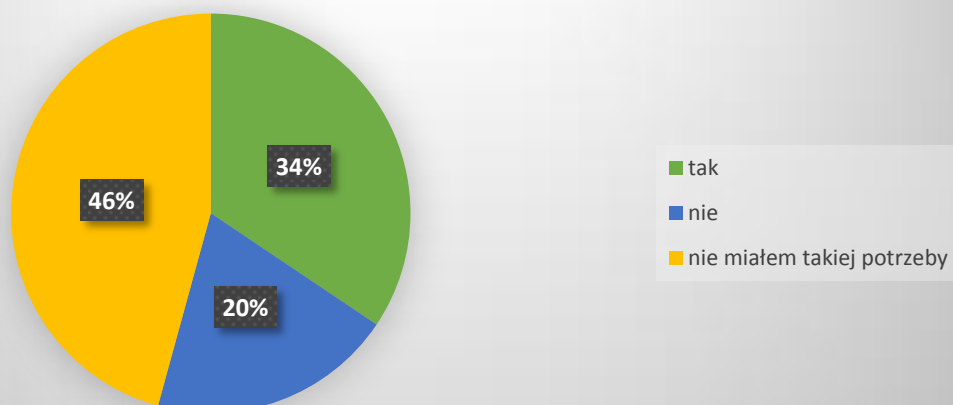
Chęć skorzystania z wizyty u psychologa lub pedagoga, by móc porozmawiać o ewentualnych problemach, obawach lub o swojej kondycji psychicznej deklaruje 14% uczniów. Takiego spotkania nie potrzebują 68% uczniów, a 18% uczniów nie potrafi tego obecnie określić.

Czy myślisz, że zajęcia z wychowawcą pomogą Wam odbudować relacje w klasie?



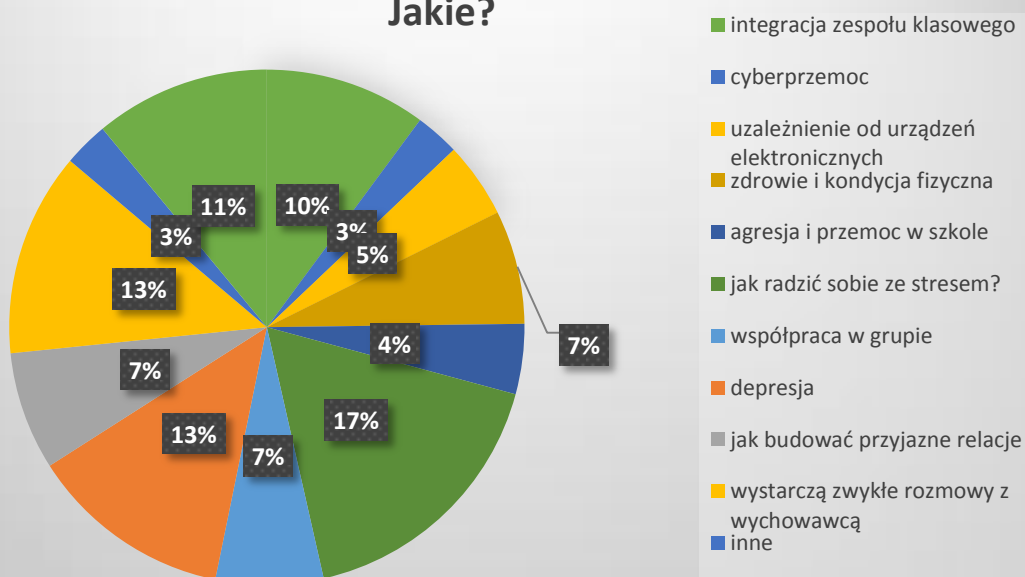
29% uczniów twierdzi, że zajęcia z wychowawcą mogłyby pomóc w odbudowaniu relacji w klasie. 21% uczniów nie widzi takiej potrzeby, 35% uczniów nie potrafi tego określić, a 15% uczniów deklaruje, że takie zajęcia nie wpłyną na odbudowanie relacji w klasie.

Czy wychowawca był dla Ciebie wsparciem w trakcie nauki zdalnej?



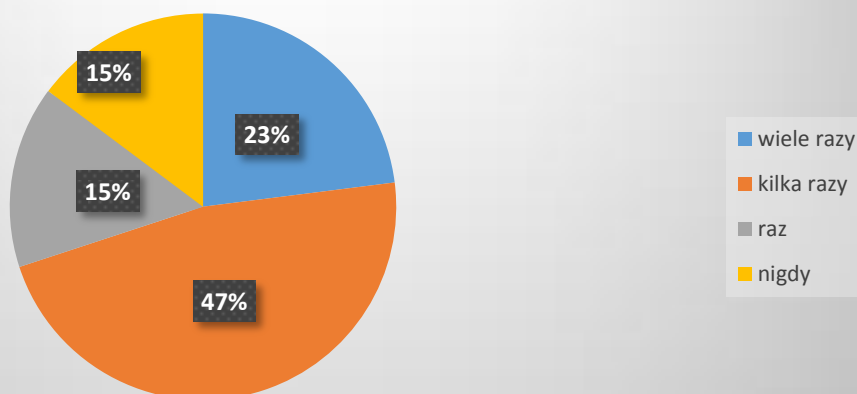
Prawie połowa zapytanych uczniów (46%) nie miała potrzeby korzystania ze wsparcia wychowawcy podczas nauki zdalnej. Dla 34% badanych uczniów wychowawca był w tym czasie wsparciem. 20% badanych uczniów twierdzi, że wychowawca nie był dla nich wsparciem w czasie nauki zdalnej.

Czy są tematy z zakresu wychowawczego, które uważasz, że powinny być w miarę szybko omówione? Jakże?



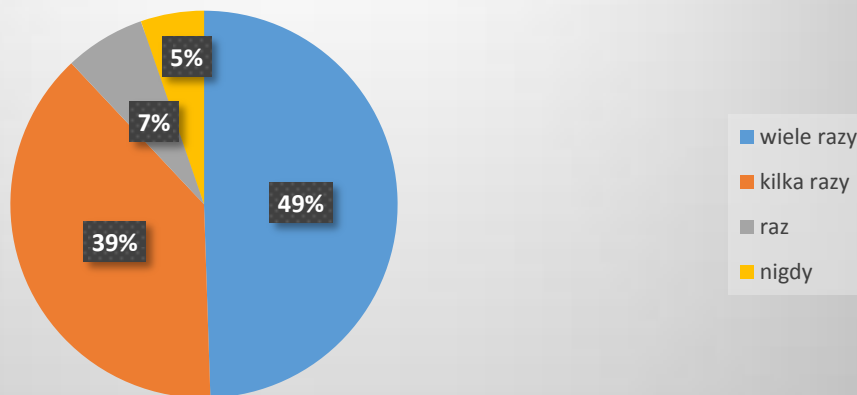
Uczniowie zapytani o tematy z zakresu wychowawczego, które powinny być omówione w miarę szybko, chcieliby poruszyć sprawy związane z: radzeniem sobie ze stresem (17%), depresją (13%), integracją zespołu klasowego (8%). Dla 13% badanych uczniów wystarczają zwykłe rozmowy z wychowawcą. Poza tym uczniowie chcieliby zająć się: zdrowiem i kondycją fizyczną (7%), tym jak budować przyjazne relacje (7%) oraz współpracą w grupie (7%). O uzależnieniach od urządzeń elektronicznych porozmawiać chciałoby 5% uczniów. Temat jak radzić sobie z agresją i przemocą w szkole byłby istotny dla 4%, a kwestią cyberprzemocy zainteresowanych byłoby 3% badanych. 3% woli jakieś inne tematy. 11% uczniów uważa, że nie ma tematów, którymi trzeba się zająć.

Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość odbywania spotkań z kolegami, koleżankami z klasy?



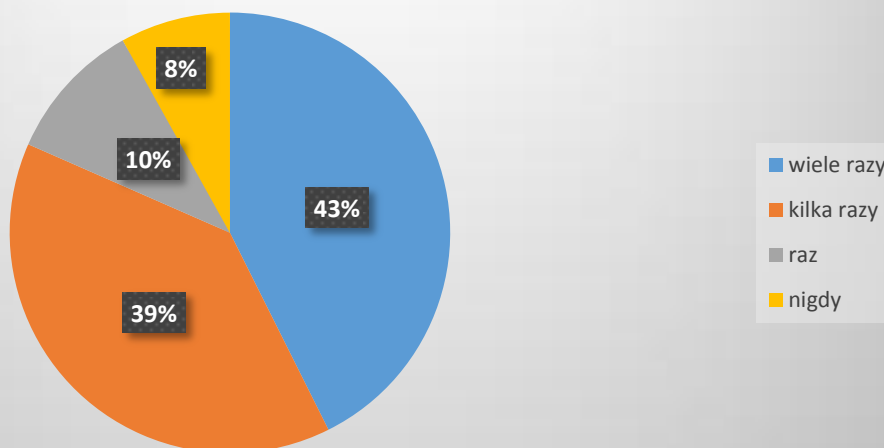
W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z kolegami i koleżankami z klasy wielokrotnie miało 23% badanych uczniów, kilka razy 47% uczniów, raz – 15% uczniów. 15% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z rówieśnikami z klasy.

Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość odbywania spotkań z kolegami, koleżankami spoza szkoły?



W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z kolegami i koleżankami spoza szkoły wielokrotnie miało 49% badanych uczniów, kilka razy 39% uczniów, raz – 7% uczniów. 5% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z kolegami i koleżankami spoza szkoły.

**Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość
odbywania spotkań z rodziną, która z Tobą nie
zamieszkuje?**



W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z rodziną, która mieszka w innym domu, niż badany uczeń wielokrotnie miało 43% badanych uczniów, kilka razy 39% badanych uczniów, raz – 10% uczniów. 8% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z rodziną, która z nimi nie mieszka.