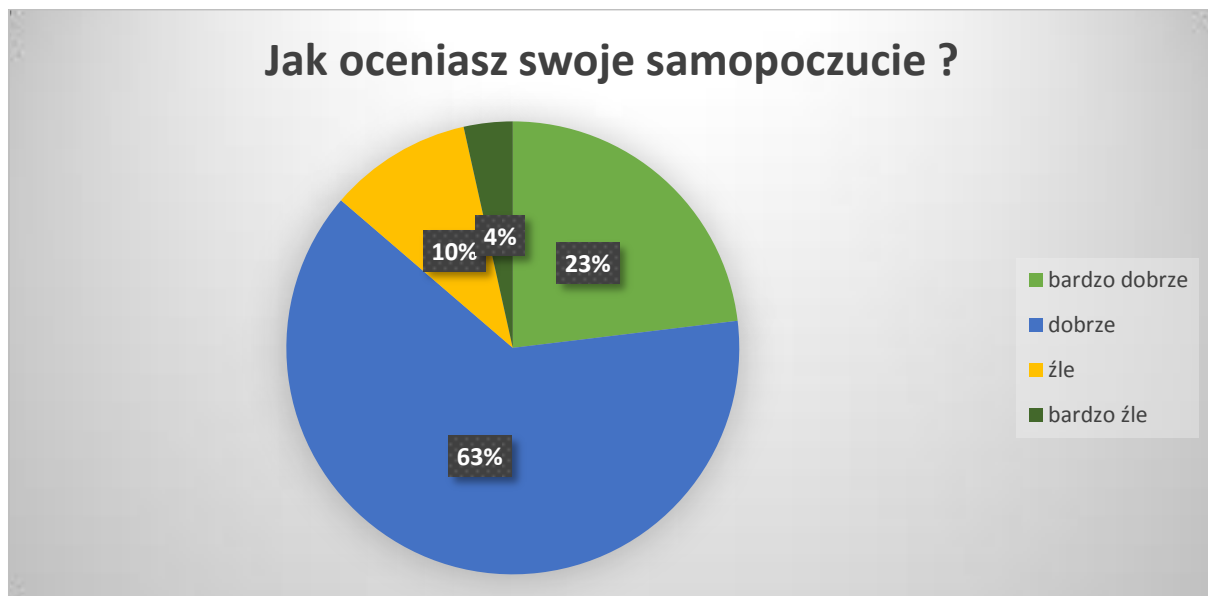
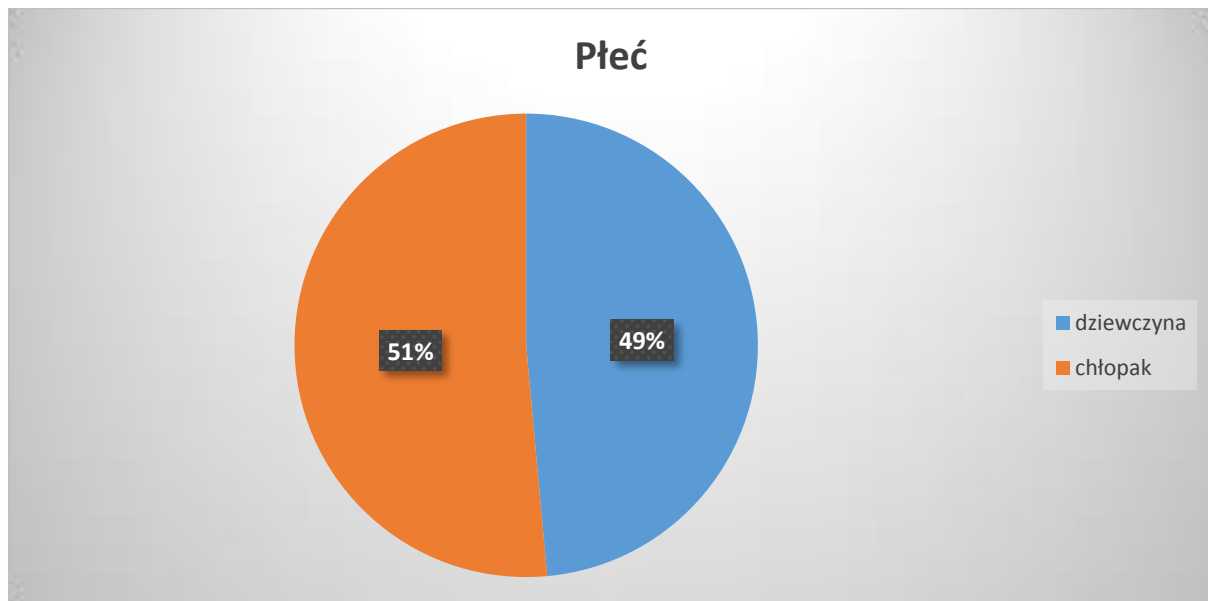


Stan psychiczny uczniów krośnieńskich szkół po powrocie do szkół – podsumowanie ankiety „Dobrostan i potrzeby”.

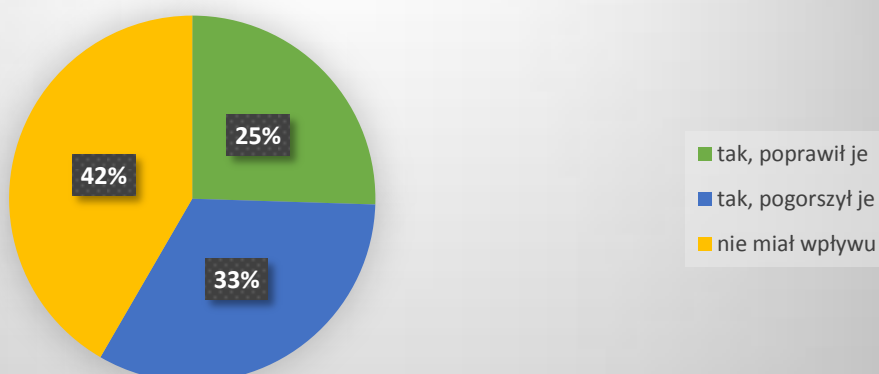
Szkoły podstawowe

W badaniu wzięło udział 1209 uczniów ze szkół podstawowych z terenu miasta Krosna. Badaniem objęto uczniów od 4 do 8 klasy szkoły podstawowej. Wśród przebadanych uczniów nieznacznie większość stanowiły dziewczynki (51%). Chłopcy stanowili 49% badanej grupy.



Swoje samopoczucie jako dobre oceniło 63% uczniów, kolejne 23% uznało, że czuje się bardzo dobrze. 10% uczniów zadeklarowało, że czuje się źle, a 4% badanej grupy swój stan oceniło jako bardzo zły.

Czy powrót do szkoły ma/miał wpływ na Twoje samopoczucie ?



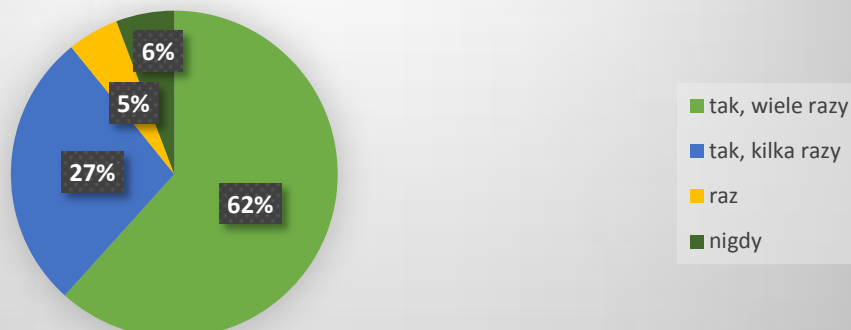
Zdaniem 42% uczniów powrót do szkół nie wpłynął na zmianę ich samopoczucia. Pogorszenie swojego samopoczucia z powodu powrotu do szkół zadeklarowało 33% uczniów, a 25% badanych uczniów czuje się lepiej dzięki powrotowi do szkół.

Czy lubisz spotykać się z kolegami, koleżankami, znajomymi?



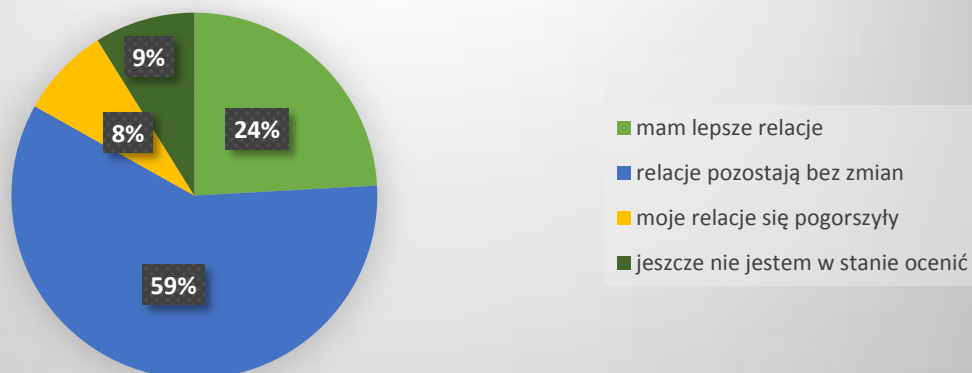
Prawie wszyscy uczniowie (91%) stwierdzili, że lubią spotykać się z kolegami i koleżankami oraz znajomymi. 5% badanych uczniów nie czuje potrzeby spotykania się z kolegami i koleżankami, 2% uczniów deklaruje, że nie lubi się spotykać ze znajomymi ze względu na wiele innych zajęć, a 2% uczniów twierdzi, że nie ma znajomych, koleżanek i kolegów.

Czy w okresie nauki zdalnej miałeś/miałaś możliwość prowadzenia rozmów za pomocą urządzeń elektronicznych z koleżankami, kolegami z klasy?



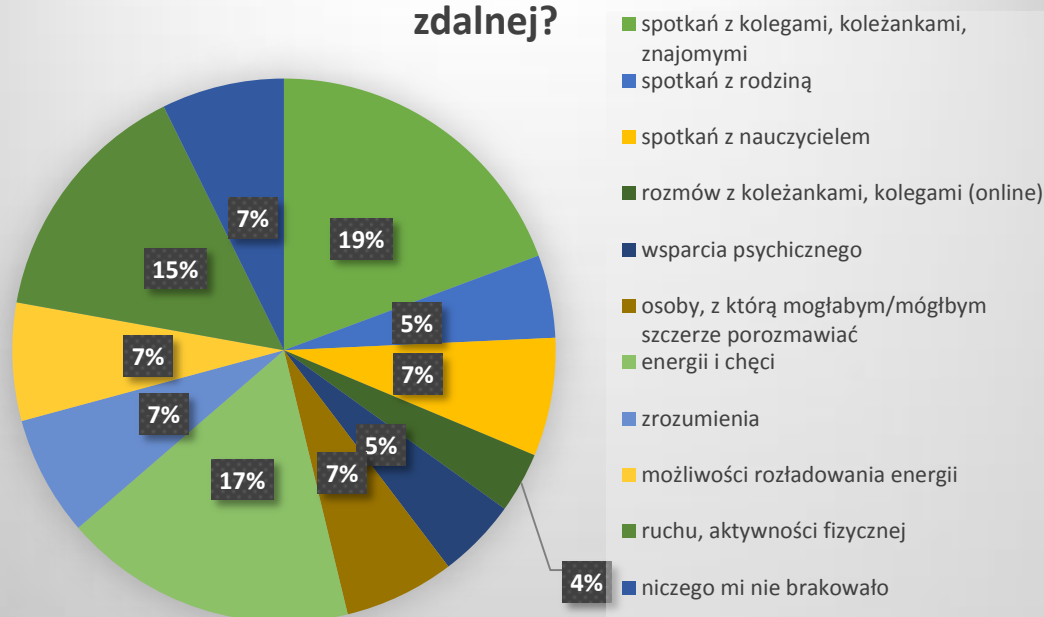
Zdecydowana większość uczniów (62%) twierdzi, że w czasie nauki zdalnej wielokrotnie miała możliwość prowadzenia rozmów z koleżankami i kolegami z klasy za pomocą urządzeń elektronicznych. 27% badanych uczniów miało taką możliwość kilka razy. 5% uczniów deklaruje, że tylko raz w czasie nauczania zdalnego miało możliwość prowadzenia rozmów z rówieśnikami za pomocą urządzeń elektronicznych, a 6% uczniów twierdzi, że nigdy nie miało możliwości rozmawiania z innymi za pomocą urządzeń elektronicznych.

Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami po okresie nauki zdalnej



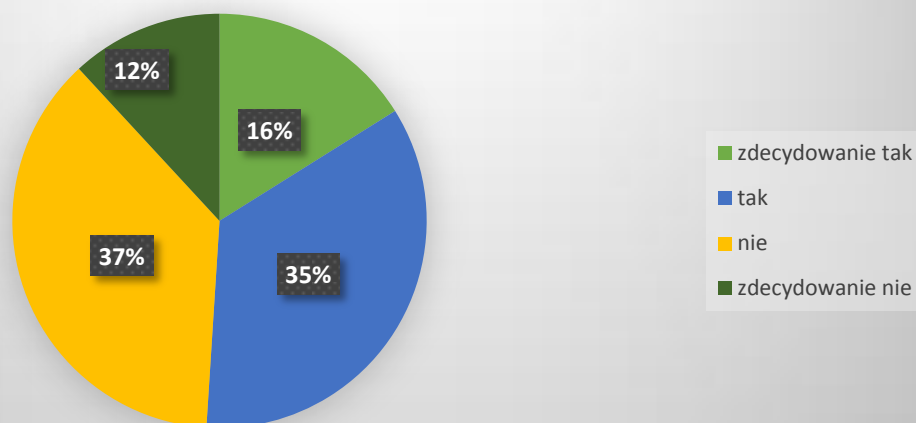
Większość przebadanych uczniów (59%) nie zauważyło zmiany w relacjach z rówieśnikami po okresie pandemii. Blisko $\frac{1}{4}$ uczniów (24%) zauważyła poprawę relacji z rówieśnikami po okresie nauki zdalnej. 8% uczniów deklaruje, że ich kontakty z rówieśnikami po czasie nauki zdalnej pogorszyły się, a 9% uczniów nie jest w stanie dokonać oceny.

Czego najbardziej brakowało Ci w trakcie nauki zdalnej?



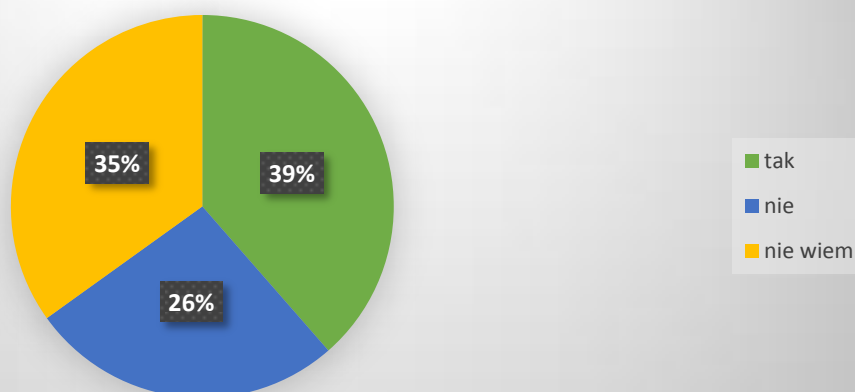
Badanym uczniom najbardziej w czasie nauki zdalnej brakowało: spotkań z kolegami, koleżankami i znajomymi (19%), energii i chęci (17%) oraz ruchu i aktywności fizycznej (15%). Uczniowie deklarują też, że w czasie nauki zdalnej odczuwali brak: możliwości rozładowania energii (7%), zrozumienia (7%), osoby, z którą mogliby szczerze porozmawiać (7%), spotkań z nauczycielem (7%), wsparcia psychicznego (5%), spotkań z rodziną (5%) oraz rozmów z koleżankami i kolegami online (4%). 7% uczniów deklaruje, że nie odczuwało braków w czasie nauczania zdalnego.

Czy wyżej wymienione braki miały wpływ na Twoje samopoczucie?



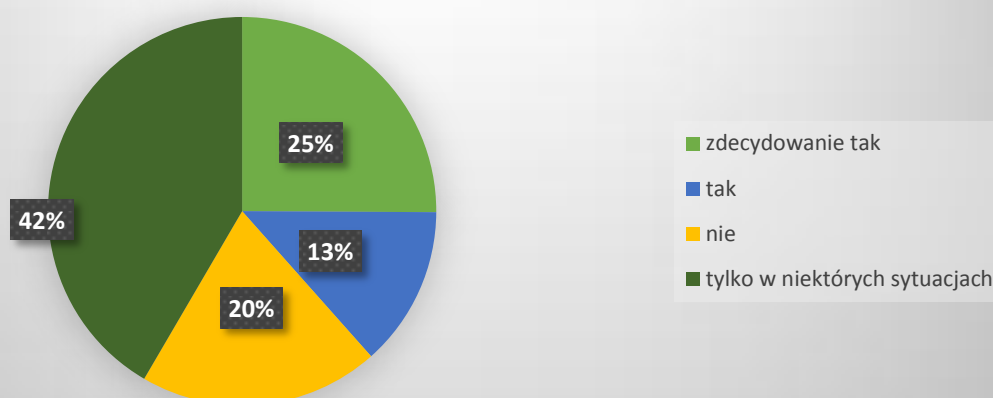
Wyżej wymienione braki nie odbiły się jednak na samopoczuciu prawie połowy uczniów (49%). Dla 35% uczniów miały wpływ na ich samopoczucie, dla 16 % wpływ ten był zdecydowany.

Czy uważasz, że jesteście zgraną klasą?

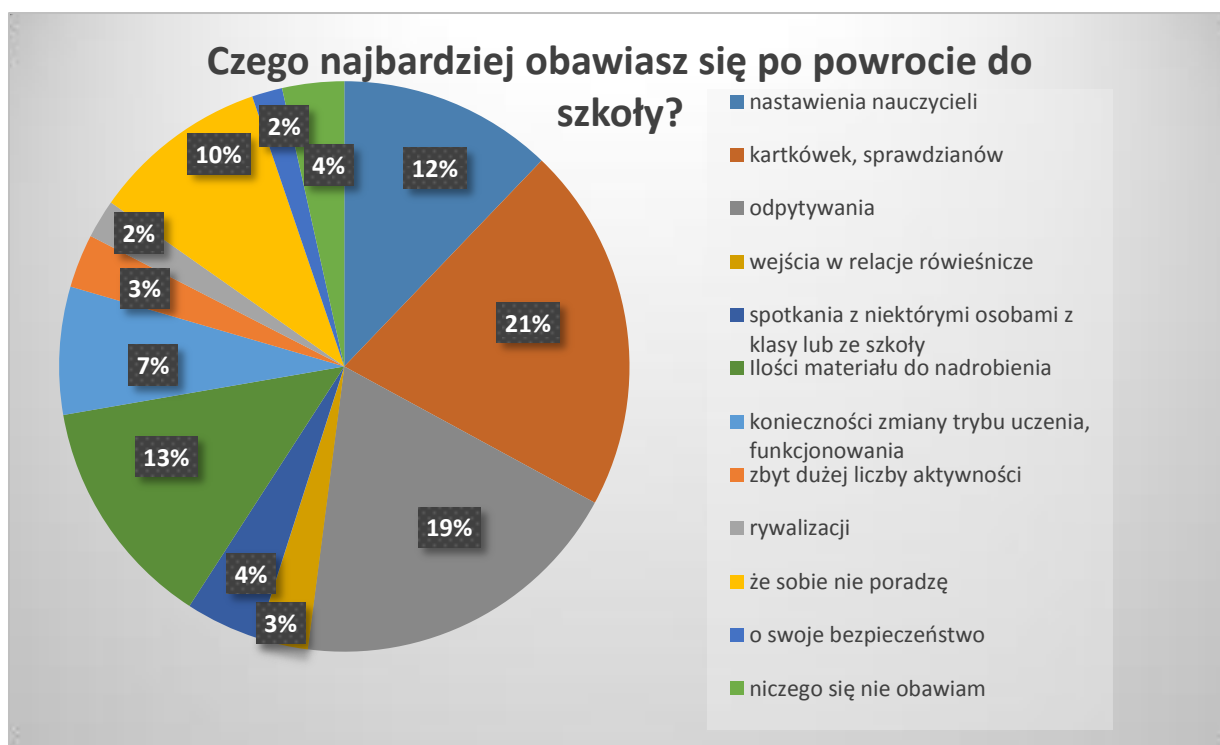


Większość badanych uczniów oceniło swoją klasę jako zgraną (39%). 26% uczniów ma odmienne zdanie. 35% uczniów nie jest w stanie tego określić.

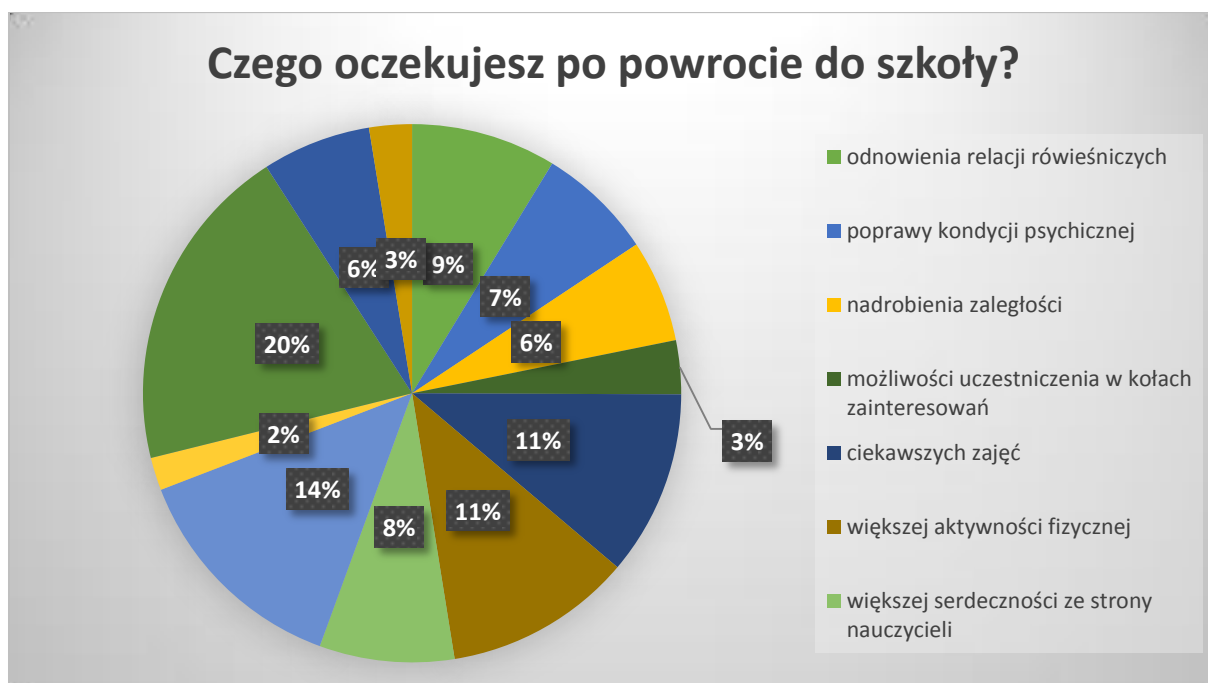
Czy chodzenie do szkoły wywołuje u Ciebie stres?



Dla 38% badanych uczniów chodzenie do szkoły wiąże się ze stresem. Kolejne 42% deklaruje, że stres ten odczuwa tylko w niektórych sytuacjach. Tylko 20% uczniów nie odczuwa stresu z powodu chodzenia do szkoły.

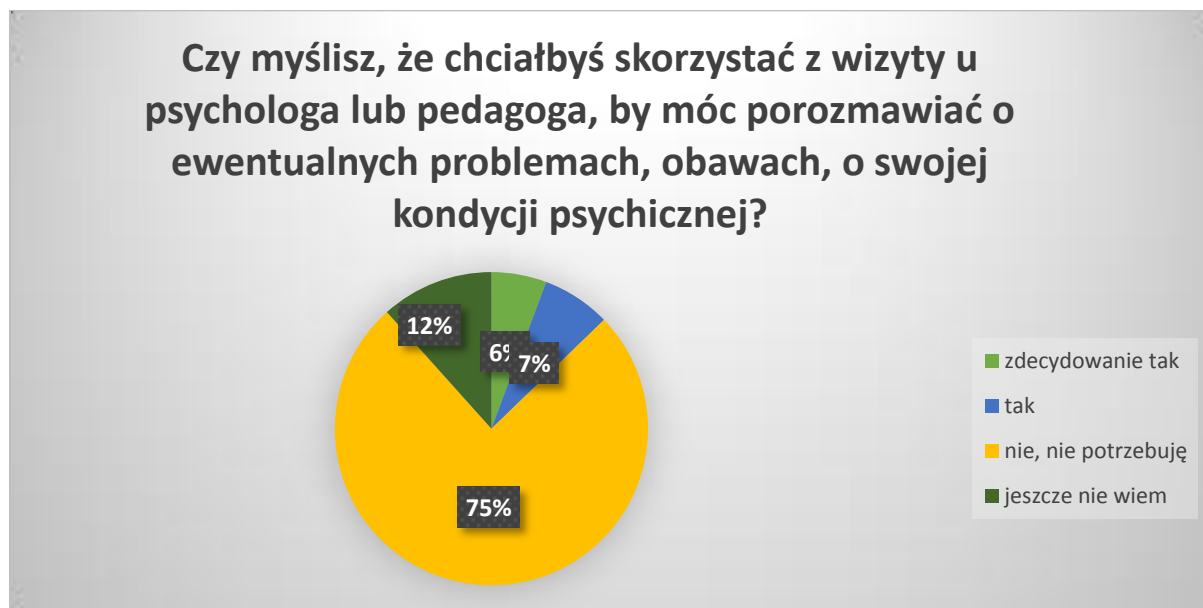


Po powrocie do szkół uczniowie najbardziej obawiają się: kartkówek i sprawdzianów (21%), odpytywania (19%), dużej ilości materiału do nadrobienia (13%), nastawienia nauczycieli (12%), oraz tego, że sobie nie poradzą (10%). Konieczności zmiany trybu uczenia i funkcjonowania obawia się 7% uczniów. Poza tym uczniowie obawiają się: spotkania z niektórymi osobami z klasy lub ze szkoły (4%), wejścia w relacje rówieśnicze (3%), zbyt dużej aktywności (3%) oraz rywalizacji (2%). O swoje bezpieczeństwo obawia się 2% uczniów. Niczego nie obawia się zaledwie 4% uczniów.



Największa część uczniów po powrocie do szkoły oczekuje wycieczek (20%), zrozumienia ze strony nauczycieli (14%), ciekawszych zajęć (11%) oraz większej aktywności fizycznej (11%). Poza tym uczniowie liczą na: odnowienie relacji rówieśniczych (9%), większą serdeczność ze strony nauczycieli (8%), poprawę kondycji psychicznej (7%) oraz nadrobienie zaległości (6%). 6% uczniów chciałoby

wziąć udział w ciekawych warsztatach, 3% uczniów chciałoby mieć możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań. Na pomoc psychologiczno-pedagogiczną liczy 2% uczniów, a 3% uczniów nie ma żadnych oczekiwań w związku z powrotem do szkoły.

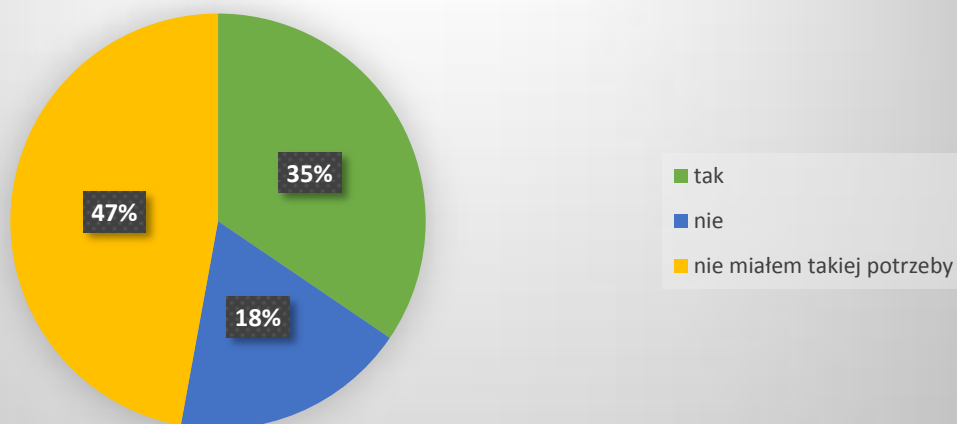


Chęć skorzystania z wizyty u psychologa lub pedagoga, by móc porozmawiać o ewentualnych problemach, obawach lub o swojej kondycji psychicznej deklaruje 13% uczniów. Takiego spotkania nie potrzebuje 75% uczniów, a 12% uczniów nie potrafi tego obecnie określić.



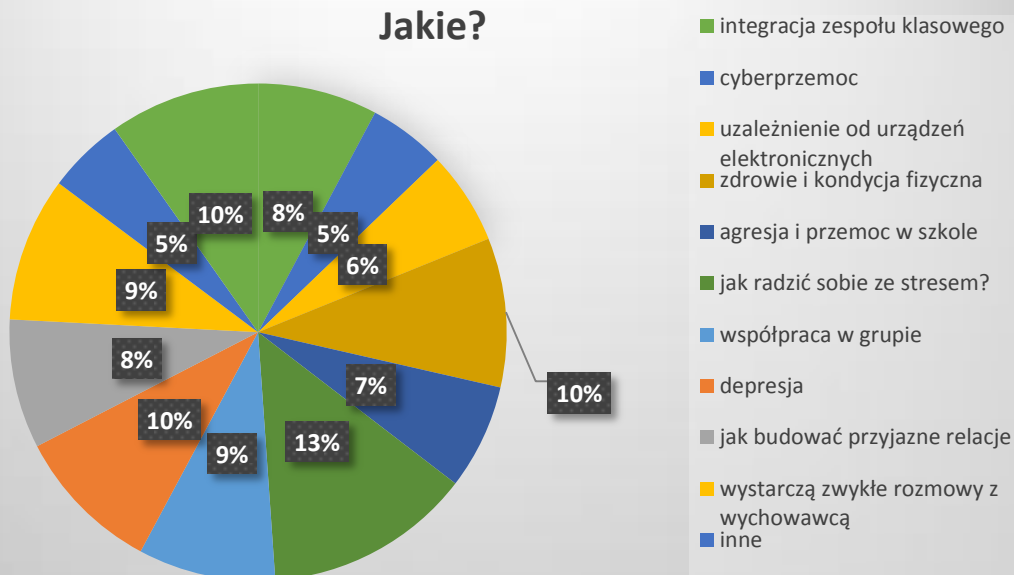
28% uczniów twierdzi, że zajęcia z wychowawcą mogłyby pomóc w odbudowaniu relacji w klasie. 20% uczniów nie widzi takiej potrzeby, 34% uczniów nie potrafi tego określić, a 18% uczniów deklaruje, że takie zajęcia nie wpłyną na odbudowanie relacji w klasie.

Czy wychowawca był dla Ciebie wsparciem w trakcie nauki zdalnej?



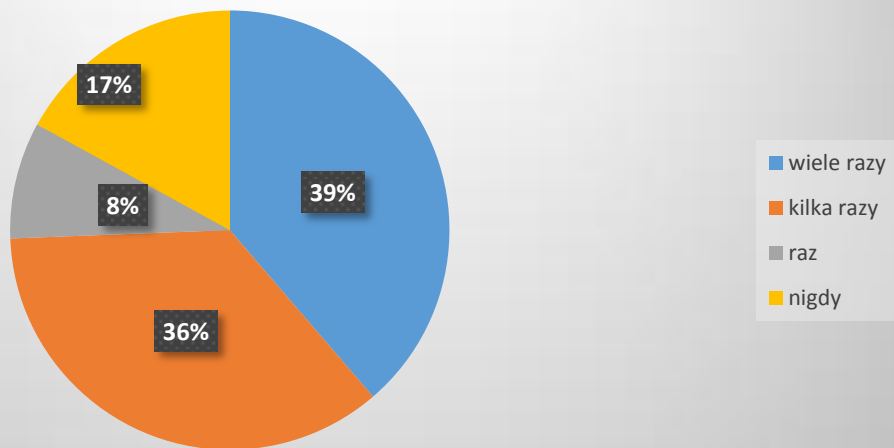
Prawie połowa zapytanych uczniów (47%) nie miało potrzeby korzystania ze wsparcia wychowawcy podczas nauki zdalnej. Dla 35% badanych uczniów wychowawca był w tym czasie wsparciem. 18% badanych uczniów twierdzi, że wychowawca nie był dla nich wsparciem w czasie nauki zdalnej.

Czy są tematy z zakresu wychowawczego, które uważasz, że powinny być w miarę szybko omówione? Jakież?



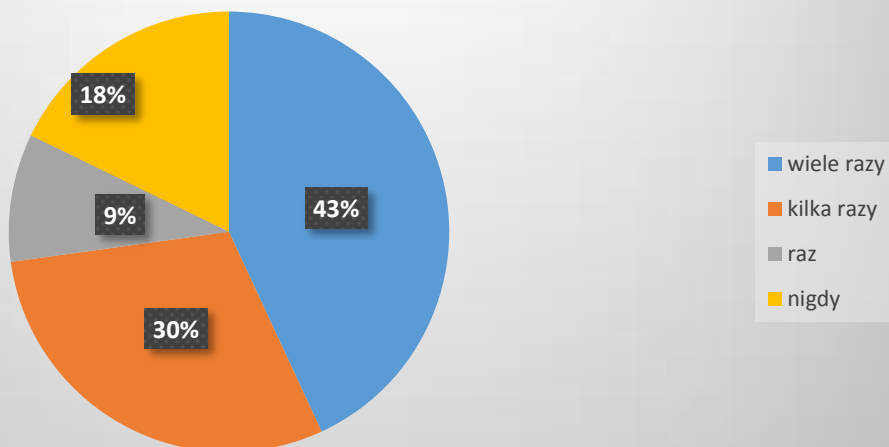
Uczniowie zapytani o tematy z zakresu wychowawczego, które powinny być umówione w miarę szybko chcieliby poruszyć sprawy związane z: radzeniem sobie ze stresem (13%), depresją (10%), zdrowiem i kondycją fizyczną (10%), integracją zespołu klasowego (8%). Uczniowie chcą także rozmawiać o tym: jak budować przyjazne relacje (8%), jak radzić sobie z agresją i przemocą w szkole (7%). O uzależnieniach od urządzeń elektronicznych porozmawiać chciałoby 6% uczniów, o cyberprzemocy 5%, a 5% woli jakieś inne tematy. 10% uczniów uważa, że nie ma tematów, którymi trzeba się zająć, a dla 9% badanych uczniów wystarczająca jest rozmowa z wychowawcą.

Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość odbywania spotkań z kolegami, koleżankami z klasy?



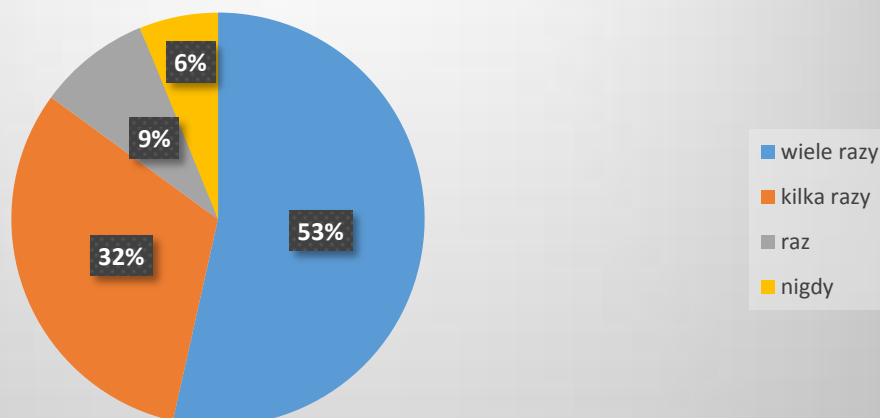
W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z kolegami i koleżankami klasy wielokrotnie miało 39% badanych uczniów, kilka razy 36% uczniów, raz – 8% uczniów. 17% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z rówieśnikami z klasy.

Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość odbywania spotkań z kolegami, koleżankami spoza szkoły?



W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z kolegami i koleżankami spoza szkoły wielokrotnie miało 43% badanych uczniów, kilka razy 30% uczniów, raz – 9% uczniów. 18% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z kolegami i koleżankami spoza szkoły.

**Czy w trakcie nauki zdalnej miałaś/eś możliwość
odbywania spotkań z rodziną, która z Tobą nie
zamieszkuje?**



W czasie nauki zdalnej możliwość odbywania spotkań z rodziną, która mieszka w innym domu, niż badany uczeń, wielokrotnie miało 53% badanych uczniów, kilka razy 32% badanych uczniów, raz – 9% uczniów. 6% badanych uczniów twierdzi, że nie miało możliwości odbywania spotkań z rodziną, która z nimi nie mieszka.